

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Развивайка»
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Шарипова Е.В.

2024г.

СТРУКТУРА

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Педагогическая целесообразность.....	3

2. Содержательный раздел

2.1 Цели.....	4
2.2 Задачи.....	4
2.3 Возраст обучающихся	5
2.4 Срок реализации программы.....	5
2.5 Форма и режим занятий.....	5
2.6 Планируемые результаты.....	5
2.7 Критерии оценки при проведении промежуточной диагностики.....	6
2.8. Учебно- тематический план.....	7
2.9 Содержание программы.....	8

3. Организационный раздел

3.1 Методы и приемы обучения	19
3.2 Структура занятий.....	19
3.3 Перечень оборудования.....	20
Список литературы.....	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

Программа относится к социально-педагогическому направлению и направлена на развитие математических способностей обучающихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

1.2 Актуальность программы

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

Дополнительная образовательная программа «Юный математик - 1» (группа 1) рассчитана на дошкольников 6-7 лет, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Программа «Юный математик-1» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа по предмету математики содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

2. Содержательный раздел

2.1 Цель программы:

Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2.2 Задачи программы:

Образовательные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать мелкую моторику рук;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

2.3 Возраст обучающихся.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

2.4 Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

2.5 Форма и режим занятий Занятия групповые. Число детей в группе до 15 человек. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

2.6 Планируемые результаты

По окончании обучения:

Знать:

- названия чисел от 0 до 10;
- термины: признак, цвет, форма, размер, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, выше – ниже, шире-уже, длиннее – короче, доказательство.

Уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах от 0 до 10;
- различать геометрические фигуры;
- называть признаки предметов и явлений;
- называть предметы и явления по данным признакам;
- группировать предметы по данному признаку;
- творчески подходить к решению нестандартных задач (предлагать несколько вариантов решения задач); □ работать индивидуально, в группах.

У детей должны быть воспитаны:

- интерес к предмету математики;
- математическая культура;
- культура труда;

Развиты:

- внимание, память, логическое, абстрактное мышление;
- пространственное воображение;
- математические и творческие способности;
- мелкая моторика рук.

2.7 Критерии оценки при проведении промежуточной диагностики

Содержанием промежуточной аттестации являются: базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету; содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы данного года обучения.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Базовый уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Минимальный уровень	успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Форма и содержание итоговой диагностики

Форма итоговой аттестации – письменная контрольная работа, которая содержит задания различного уровня сложности: обязательную часть - базовый уровень и дополнительную - повышенный уровень. Содержание заданий соответствует блокам изучения дополнительной общеобразовательной программы.

На выполнение работы отводится 45 минут. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить обучающимся не только выполнить ее за это время, но и успеть проверить.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

Исправления, сделанные обучающимся, ошибкой не считаются.

№ задания	Базовый уровень	Кол-во баллов
1	Арифметическое задание	2 балла – выполнено верно 1 балл – допущена одна вычислительная ошибка
2	Задание на состав чисел от 3 до 10	2 балла – решение верное
3	Задание на признаки предметов	1 балл – решение верное
4	Найди лишний предмет	1 балл – решение верное
	Повышенный уровень	Кол-во баллов
1	Задание на комбинаторику	2 балла – решение верное
2	Задание на умозаключение	2 балла – решение верное
3	Задание на разрезание	2 балла – решение верное

Уровень	Кол-во баллов
Высокий уровень	9 – 12 баллов
Средний уровень	6 – 8 баллов
Минимальный уровень	5 баллов и ниже

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».

2.8 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 1 год обучения (дошкольники, 6-7 лет)*

№ п/п	Тема занятий	Всего занятий	Теория	Практика
--------------	---------------------	----------------------	---------------	-----------------

1	Вводное занятие	1		1
1	Формирование элементарных математических представлений			
1.1.	Сравнение предметов и групп предметов	8	2	6
1.2	Числа 1 – 10, состав чисел от 1 до 10	8	2	6
1.3	Величины	6	2	4
1.4	Пространственно-временные представления	6	2	4
2.	Логика	12	4	8
3.	Геометрия	8	2	6
4.	Комбинаторика	10	2	8
	Итого:	58	16	42
	Итоговые организационные мероприятия	6	-	6
	Всего:	64	16	48

2.9 Содержание программы

Сентябрь	Цель
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
5. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Учить сравнивать предметы с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
6. Геометрические фигуры	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры

<p>7. Геометрические фигуры</p> <p>8. Геометрические фигуры</p>	<p>похожи. Повторить названия геометрических фигур</p> <p>Логическая задача, закрепление частей суток, работа на листе бумаги</p> <p>Лабиринты, логически задачи, повторить названия геометрических фигур</p>
---	---

Октябрь

<p>1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p> <p>2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»</p> <p>3. Количество и счет</p> <p>4. Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи.</p> <p>5. Количество и счет</p> <p>6.Определение величины «Весёлые кошечки»</p> <p>7.«Определение величины»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<,>; работа со счетными палочками.</p> <p>Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Продолжать закреплять счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p> <p>Учить соотносить количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача: дорисовка предмета.</p>
---	--

Игра «Танграм»	
8. Количество и счет	

Ноябрь

<p>1.«Количество и счет» «Счёты»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p>
<p>2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>
<p>3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
<p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи: дорисовка недостающего предмета</p> <p>Учить решать математические загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.</p>
<p>5. Ориентировка во времени: часы, определение времени.</p>	<p>Учить определять время на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета, дорисовка кругов до знакомых предметов.</p>
<p>6. Количество и счет: независимость числа от пространственно о расположения</p>	<p>Повторить отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Учить измерять длину отрезка</p>

предметов	
7. Количество и счет. Геометрические фигуры	
8 Количество и счет Величина: Ориентировка во времени: осенние месяцы.	

Декабрь

1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами
2.«Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
5. Количество и счет: Геометрические фигуры Логическая задача:	Закреплять умение решать математическая задача, решение примеров. Учить рисовать в тетради в клетку. Совершенствовать умение разделять предмет на части.
6. Количество и счет. Геометрические фигуры	Продолжать учить решать примеры, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
7. Ориентировка во времени Логическая задача	Закреплять названия дней недели. Учить сравнению, установление последовательности событий. Закреплять счет по образцу и названному числу,

8. Количество и счет. Геометрические фигуры:	арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Закреплять дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
--	---

Январь

1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.
2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3. «Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
4. «Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

5. Количество и счет. Геометрические фигуры:	Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить рисовать символическое изображения кошки.
6. Количество и счет Геометрические фигуры.: Логическая задача	Закреплять умение решать примеры. Учить дорисовывать овалы до знакомых предметов. Развивать умение устанавливать связи и зависимости
7. Величина Ориентировка во времени Логическая задача	Учить измерять отрезок линейкой. Продолжать учить определять врем по часам. Закреплять умение устанавливать связи и зависимости.

Февраль

1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры.
2. «Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
4.«Определение величины» «Весы. Их использование»	Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

5. Количество и счет Геометрические фигуры	Продолжать отгадывать математические загадки, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
6. Количество и счет Логическая задача	Продолжать учить решать примеры; счет по образцу и названному числу. Поиск недостающей фигуры.
7. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Учить рисовать символическое изображение собачки. Учить ориентироваться на листе бумаги
8. Количество и счет Геометрические фигуры Логическая задача	Учить составу числа из двух меньших; счет по названному числу. Закреплять вершины, стороны, углы. Учить искать недостающую фигуру

Март

«Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
«Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	Продолжать учить решать примеры, закреплять названия и последовательность времен года, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги
Количество и счет. Величина. Логическая задача	Закреплять знания о составе числа из двух меньших. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Учить устанавливать последовательность событий
Величина. Геометрические фигуры	Закреплять умение измерять линейкой отрезок, дорисовывать квадраты до знакомых предметов
Количество и счет. Логическая задача	Продолжать учить решать примеры, задачи, устанавливать связи и зависимости

Апрель

1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
4.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

«Волшебные монетки»	
5 . «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
6. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
7.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
8. «Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы кружка. Демонстрация необходимых для занятий принадлежностей (ручки, цветные карандаши, ластик, линейка, ножницы). Знакомство с правилами по технике безопасности при работе с этими принадлежностями и правилами поведения на занятии.

Объяснение нового материала. Что мы будем называть логикой? Что значит доказать? Логика – сила! Почему?

2. Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение общего признака условных предметов. Группирование предметов по двум и по трем признакам.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (столько же, меньше, больше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Практическая работа

Проводятся игры «Четвёртый лишний», «Разбей на группы», «Что общего для двух групп».

Настольные игры: «Халли-Галли», «СЕТ».

Выполнение заданий в рабочей тетради «Энциклопедия интеллекта» К.В.Шевелев.

3. Числа 1-10

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел от 2 до 10.

Практическая работа

Проводятся игры: «У кого соседи 4 и 6», «Встаньте по порядку», «Я больше тебя», «Летел лебедь по синему небу», «Запретное число на пальцах», «Как подружому показать 5?», «Покажите вместе 5, 10 и т.д.», «Соседи сверху, соседи снизу», «Математические жмурки», «Чётные и нечётные», «Волна по коленкам», «Отгадай этаж», «Кто погладит кошку?», «Числовая карусель, или стоп машина», «Коробки яблок едут по магазинам (точки и числа)», «Магазин», «В дом – из дома», «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Цепочка», «Сколько всего? На сколько больше?».

Настольная игра «Турбосчёт», домино-точки.

Выполнение заданий в рабочей тетради «Готовимся к школе» Н.Б.Истомина, Н.А.Муртазина.

4. Величины

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, высоте.

Практическая работа

Выполнение заданий в рабочей тетради «Готовимся к школе» Н.Б.Истоминой.

5. Пространственные-временные представления.

Формирование пространственных представлений: на – над - под, слева – справа - посередине.

Ориентировка в пространстве (выше – ниже).

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник.

Практическая работа

Проводятся игры «Птичка в клетке», «Где чей домик?», «Где они живут?»

Выполнение заданий «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Разгадай закономерность и найди следующую фигуру», «Проведи маршрут». Выполнение заданий в рабочей тетради «Готовимся к школе» Н.Б.Истоминой.

6. Логика

Что такое логика.

Познание мира, анализ его закономерностей.

Приобретение сознательных навыков постижения мыслительного процесса и самоанализа.

Абстрагирование и обобщение, аргументация своей точки зрения и связно, последовательное ее изложение.

Решение логических задач.

Практическая работа

Рассмотрение задач по следующим типам: «Этажи», «Распилы», «Интервалы», «Головы и ноги», «Шифрование».

Проводятся игры: «Какой предмет загадали?», «Игры с зеркалом», «Как расположены фигуры?», «Каких фигур не достает?».

Игра «Сложи узор» Б.П.Никитина.

Выполнение заданий в пособии «Необычная математика. Женя Кац».

7. Геометрия

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник.

Практическая работа

Подсчет геометрических фигур.

Простейшие построения геометрических фигур. Составление геометрических фигур.

Рассмотрение задач на разрезание фигуры, на упорядоченный счет предметов.

Задания с палочками – «Картинки из 5 палочек», «Построй домик по образцу», «Переложи палочку».

Выполнение заданий в рабочей тетради «Необычная математика 6-7 лет» Е.Кац.

8. Комбинаторика

Умение действовать в соответствии с алгоритмами. Построение простейших алгоритмов.

Исследование, работа с таблицами, цепочками, совокупностями. Представление, анализ и интерпретирование данных.

Практическая работа

Проводятся игры «Найди все дороги», «День – ночь», «Башенки» Решение задач «О клоуне», «Сашина квартира» методом перебора.

Выполнение заданий в рабочей тетради «Готовимся к школе» Н.Б.Истоминой, Н.А.Муртазиной.

3. Организационный раздел

3.1 Методы и приемы обучения

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация диафильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

3.2 Структура занятий с обучающимися представлена в основных его этапах:

➤ *Проверка домашнего задания.* Проверяются задания, выявляются ошибки.

➤ *«Разминка ума» (заменяет устный счет).* Устный счет должен подготовить обучающихся к изучению нового материала или помочь обобщить ранее изученный, активизировать творческую познавательную деятельность.

➤ *Объяснение нового материала – решение задач типовых и нестандартных.* При объяснении нового типа задачи, обучающиеся должны усвоить знания тех связей, на основе которых выбираются арифметические действия.

➤ *Физкультминутка.* Способствует переключению внимания детей, снятию усталости и напряжения. Призвана вызывать положительные эмоции, которые помогают процессу обучения.

➤ *Закрепление нового материала - самостоятельное решение задач.* На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность обучающихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д. Включаются задания только по новому материалу, работа проходит в конце этапа с комментированием обучающихся.

➤ *Решение занимательных задач, задач на смекалку, математические игры.* Введение занимательных задач, игр способствует эффективному усвоению материала, развитию логического мышления, памяти, внимания, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

➤ *Подведение итогов занятия.* Формулируется общий итог познавательной деятельности. Дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей. Поощрительные моменты (наклейки) заменяют школьную оценку, стимулируют процесс обучения, вызывают положительные эмоции у детей и их родителей.

➤ *Домашнее задание.*

Ход занятия. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам. Для активизации мыслительной деятельности на занятиях используется чередование видов деятельности, различные виды заданий и игр. Задания письменные, работа со счетным материалом, палочками, задания на разрезание и т.д. Каждое занятие сопровождается физкультминутками с целью снятия усталости и напряжения. В структуре занятий отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе выполнения итогового теста в конце года обучения, участия в олимпиадах. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения детей.

3.3 Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Список литературы, использованной при составлении программы, разработке конспектов занятий и рабочих листов .

1. Пирог с математикой / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2012. – 72 с.
2. Занимательная математика для детей. / Ред. В.В.Федоров; Худ. Т.Федорова. – С.-Пб.: Дидактика, 1994 – 320 с., ил.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей / Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботарская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил..
4. Раз, два, три – отвечай (Математические развлечения для младших школьников) – (Методические рекомендации для учителей начальных классов, а также родителей для самостоятельной работы с детьми. / О.И.Перькова. – М.: 1992
5. Решаем задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
6. Логические задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
7. Забавная арифметика / Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. – М.: Наука. Гл.ред.физ.мат.лит. 1992. – 128 с.
8. Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с. (Методическая библиотека)
9. Считай, смекай, отгадывай / В.П.Труднев. – Пособие для учащихся нач.школы.- СПб.: Лань, 1994. – 208 с. ил.
10. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет /К.В.Шевелев. – М.:Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
11. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл.-М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.